

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивная лингвистика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Разработчик:

М.С. Милованова, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рецензент:

В.И. Карасик, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики и когнитивной семантики; формирование компетенций, обеспечивающих владение методами когнитивного моделирования; формирование у магистрантов научного кругозора в области одного из наиболее активно развивающихся направлений современной лингвистики, дающего новые знания о человеке, познающем мир.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания) дисциплина «Когнитивная лингвистика» входит в состав вариативной части основной образовательной программы магистратуры (Б1.В.ОД.4) и изучается в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных	– историю становления когнитивной лингвистики как нового научного направления, современные направления и основные проблемы современной лингвокогнитологии; – базовые понятия когнитивной лингвистики, современные	– ориентироваться в современной парадигме научного знания, предполагающей владение специализированной терминологией и актуальными методиками; – ориентироваться в современной научной литературе, посвященной	– специализированной научной терминологией и актуальными методиками когнитивного анализа, в частности методикой экспериментального исследования; – навыками анализа семантической структуры слова, дискурсивного

	х функций	классификации концептов, методы и приемы когнитивного исследования;	вопросам когнитивной лингвистики; – использовать понятийный аппарат и методики когнитивной лингвистики для решения исследовательских задач;	анализа, когнитивно-прагматического анализа слова-метафоры (метафорического выражения) и слова-концепта
	ОПК-1.3. Адекватно анализирует репрезентацию культурно значимых концептов, отраженную в соответствующем периоде развития социума	– способы фиксации ценностей в языковом сознании и коммуникативно-дискурсивной практике; – универсальные и основные национально-ориентированные ценности, запечатленные в концептах (семантических и синтаксических) и текстах, фиксирующих приоритетные знания о мире.	– применять методику концептуального анализа при работе с текстом; – выявлять и анализировать языковые единицы, репрезентирующие представление о национальных и общечеловеческих ценностях, понимать ценностно-смысловые ориентиры носителей разных языков	– системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам различных этносов; – навыками анализа основных различий в представлениях о мире, отраженных в национальных языковых картинах; – методикой сопоставительного анализа концептосфер, позволяющего осмысливать миропонимание и поведение людей разных национальностей;
ПК-3. Способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации,	ПК-3.1 Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области	– историю развития когнитивной лингвистики и персоналии в современной мировой лингвистике, в частности – когнитивной лингвистике;	– – самостоятельно проводить научное исследование, связанное с изучением языкового / речевого материала в ракурсе	– когнитивно-дискурсивными практиками, способствующим и продуктивному восприятию и порождению связанных монологических и диалогических текстов;

лингводидактики		– современные научные школы современной лингвокогнитологии	лингвокогнитологии; – использовать в проведении исследования современные базы данных – научной литературы и языкового материала	– навыками организации, проведения научных исследований и создания научного текста – реферата, аннотации, научной статьи, текста диссертационной работы, в том числе текста устного выступления в формате презентации; навыками работы в научном интернациональном коллективе
-----------------	--	--	--	---

4. Содержание дисциплины

1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме: общие вопросы лингвокогнитологии.

Когнитивная лингвистика в системе лингвистических и нелингвистических дисциплин. Методы и приемы когнитивной лингвистики. Связь языкового знания с психической организацией человека. Антропоцентрический принцип и субъективизация объекта лингвистического исследования. Основные понятия когнитивной лингвистики. Терминологический аппарат. Основные постулаты когнитивной лингвистики и их критическое осмысление в зарубежной и отечественной лингвистической литературе (дискуссионные вопросы). Научные школы когнитивной лингвистики.

2. Принципы и приемы концептуализации и категоризации знаний о мире.

Концептуализация и категоризация как варианты формирования системы знаний о мире. Категории языка и мышления: мыслительные категории и их формализация в структуре языка. Развитие языка и речевое мышление: онтогенез и филогенез. Прологическое, или дологическое, мышление (генезис мышления). Архаическое многозначное слово: понятие синкрета. Формирование у ребенка представлений о предмете (субъекте), объекте, предикате, о качественных характеристиках предмета как отражение этапов филогенеза.

Понятие концепта и концептосферы. Концепт как основа языковой картины мира. Дефиниции понятия концепт (А. Вежбицкая, Е.С. Кубрякова, В.И. Карасик, В.А. Маслова, З.Д. Попова и И.А.Стернин, Ю.С. Степанов и др.). Концепт и слово.

Концепт и понятие. Типология концептов и принципы их классификации. Методики изучения концепта.

Когнитивная грамматика. Скрытые грамматические категории. Синтаксические модели как инструмент познания.

Понятия текста и дискурса. Текст как смыслопорождающее устройство. Приемы анализа дискурса.

3. Знание о мире и языковой менталитет.

Менталитет и концептосфера. Базовые концепты русской культуры. Эволюция концептосферы: утрата концептов и появление новых. Когнитивная семантика. Концептуализация национальной модели мира (пространство, время, число, семантика размера и т.д.). Национальная концептосфера и проблема лакунарности. Национальная специфика метафоры vs универсальные метафорические образы. Национально ориентированные синтаксические концепты (модели). Национально-культурные коннотации как способ воплощения мира ценностей в языковом менталитете.